

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI



“TASDIQLAYMAN”
Qo‘qon davlat universiteti
rektori D.Sh.Xodjayeva
30-iyun 2025-yil

RIVOJLANISH PSIXOLOGIYASI VA
DIFFERENSIAL PSIXOLOGIYA
FANINING O‘QUV DASTURI

Bilim sohasi: 300000 – Ijtimoiy fanlar, jurnalistik va axborot
Ta’lim sohasi: 310000 – Ijtimoiy va xulq-atvorga mansub fanlar
Ta’lim yo‘nalishi: 60310300 – Psixologiya

Fan/modul kodi SOP12310		O'quv yili 2024 -2025	Semestr 2/3	ECTS - Kreditlar 4/6	
Fan/modul turi Majburiy		Ta'lim tili O'zbek		Haftadagi dars soatlari 4/6	
1.	Fanning nomi		Auditoriya mashg'ulotlari (soat)	Mustaqil ta'lim (soat)	Jami yuklama (soat)
	Rivojlanish psixologiyasi va pedagogik psixologiya		60/60	60/90	270+30 kurs ishi
2.	I. Fanning mazmuni Fanni o'qitishdan maqsad – talabalarga shaxs rivojlanishning turli davrlarida yuzaga keladigan psixologik, fiziologik o'zgarishlar, qonuniyatlar hamda yoshga bog'liq holda ta'lim va tarbiyani tashkil qilishning psixologik mexanizmlari borasida bilimlarni hosil qilish va amaliyotga tatbiq qilish ko'nikmasini tarkib toptirishdan iborat. Fanning vazifasi - talabalarni nazariy bilimlar, amaliy ko'nikmalar psixologik hodisa va jarayonlarga uslubiy yondashuv hamda ilmiy dunyoqarashini shakllantirishdan iborat. II. Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari)Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi: 1.Mavzu: Rivojlanish psixologiyasi faniga kirish. Rivojlanish psixologiyasi va yosh davrlar psixologiyasi. Rivojlanish psixologiyasi amaliy psixologiya sohasi. Rivojlanish psixologiyasining asosiy vazifasi. Rivojlanish psixologiyasining boshqa fanlar bilan bog'liqligi. Rivojlanish psixologiyasining metodlari. Rivojlanish tushunchasi. 2-mavzu. Rivojlanish psixologiyasi fanining ilmiy tadqiqot metodlari Yosh taraqqiyoti dinamikasini o'rganish metodlari. Tadqiqotning metodologik printsiplari. Rivojlanish psixologiyasida qo'llaniladigan asosiy metodlar. Fanning yordamchi metodlari. Metodlar klassifikatsiyasi. Kuzatish metodi va uning sxemasi. Ona kundaligi. 3-Mavzu: Endogen va ekzogen yo'nalishlarda rivojlanish nazariyasi Kamol topishning nazariyasi ilk nazariyasi K.Byuller bo'yicha rivojlanishning uch bosqichli nazariyasi. X.Vernerning ontogenetik kontseptsiyasi. A.Buzmanning rivojlanish nazariyasi. Rivojlanishni tushuntirishning biogenetik yo'nalishi (S.Xoll kontseptsiyasi). Rivojlanish borasidagi				

tadqiqotlarning normativ yo'nalishi (A.Gezell, L.Termen nazariyasi) V.Shternning rivojlanishni ikki omilli konvergentsiya nazariyasi.

4-Mavzu: Psixologik maktablarda rivojlanish nazariyalari

Psixoanaliz rivojlanish talqini. Z.Freydning klassik psixoanalizi. Bolalik psixoanalizini shakllanishi.

5-mavzu. Shaxsning ontogenetik rivojlanish muammosi rus psixologlari talqinida

Ijtimoiylashuv muammosi. L.S.Vigotskiyning madaniy - tarixiy kontseptsiyasi. A.N.Leont`evning faoliyat nazariyasi. V.N.Myasishevning munosabatlar psixologiyasi. Tarixiy madaniy yo'nalishda rivojlanish psixologiyasi.

6-mavzu. Psixologik maktablarda ontogenetik taraqqiyot masalasi

Bexiviorizm rivojlanish nazariyasi. B.Skinner nazariyasi. S.Biju va D.Baerning rivojlanish nazariyasi. R.Sirs nazariyasi. Kognitiv yo'nalishda rivojlanish psixologiyasi.

7-Mavzu: Go'daklik davrida psixik rivojlanish.

Bolalik fenomeni. Bolalik chegaralari. Prenatal rivojlanish. Tug'ilishning psixologik jihatlari. Tug'ilishga nisbatan tanqidiy qarash. Go'daklik davriga umumpsixologik tavsifnoma. Yosh chegaralari. Rivojlanishning ijtimoiy vaziyati. "Jonlanish kompleksi" va uning belgilari. Go'daklik davrida sensor va motor rivojlanish. Go'daklik davrida asosiy psixologik yangilik. Hayotini birinchi yilidagi inqiroz.

8-Mavzu: Ilk bolalik davri.

Ilk bolalik davrida asosiy yangiligi va rivojlanishining ijtimoiy vaziyati. Predmetli faoliyatni shakllanishi. Ilk bolalik davrida bilish jarayonlarini rivojlanishi. Bolani kattalar bilan muloqotini rivojlanishi. O'zini o'zi anglash elementlarini shakllanishi. Bolaning emotsional sohasi. Axloqiy xulq-atvor elementlarini shakllanishi.

9-Mavzu: Maktabgacha yosh davri psixologiyasi.

Maktabgacha bolalik davomida rivojlanishni ijtimoiy vaziyatini o'zgarishi. O'yin va faoliyatning boshqa turlari. Kattalar va tengdoshlari bilan muloqot. Maktabgacha tarbiya yoshida bilish jarayonlarini rivojlanishi.

10 Mavzu: Maktabgacha tarbiya yoshida shaxsini rivojlanishi.

Maktabgacha yosh davrida emotsional-irodaviy sifatlarning rivojlanish xususiyatlari. Yosh davrida motivatsion sohadagi o'zgarishlar, 7 yoshlilar inqirozi, uning sabablari va alomatlari, maktabga psixologik tayyorlik muammosi haqida tushuncha va ilmiy tasavvurlar hosil qilish.

11-Mavzu: Kichik maktab yosh davri psixologiyasi.

Kichik maktab yoshida rivojlanishning umumiy shart-sharoitlari. Yetakchi faoliyat sifatida o'quv faoliyatini shakllanishi va ta'lim motivatsiyasini shakllanishi. Kichik maktab yoshida bilish jarayonlarini taraqqiyoti.

12 Mavzu: Kichik maktab yoshi shaxsini rivojlanishi.

Motivatsion-ehtiyojli sohasini shakllanishi. Emotsional-irodaviy sohasini rivojlanish xususiyatlari. Reflksiyaning boshlang'ich shakli. O'zini o'zi baholashni shakllanishi. Axloqiy rivojlanish xususiyatlari. Kichik maktab yoshida ijtimoiy hayot: o'qituvchilar va tengdoshlari bilan muloqot.

13-Mavzu: O'smirlik davri psixologiyasi.

O'smirlik davriga umumpsixologik tavsifnoma. Psixologiyada o'smirlik tadqiqotlari. O'smirlikda "kattalik" va "bolalik" dialektikasi. Yosh chegaralari. O'smirlik inqirozi. O'smirlik davrida faoliyatning asosiy turlari. Kattalar va tengdoshlari bilan muloqot. Intellektual qiziqishlar va nazariy tafakkur elementlarini shakllanishi.

14-Mavzu: O'smirlik davrida shaxsini shakllanish xususiyati.

Kattalik ko'rinishlari. O'zini o'zi anglashni shakllanishi. O'smirlik davrida motivatsion sohadagi rivojlanish xususiyatlari (tengdoshlar bilan muloqot qilish motivatsiyasi, o'quv faoliyati motivatsiyasi, jinoiy xulq-atvor motivlari), o'smirlik davrida shaxsning rivojlanish xususiyatlari, o'smirlik davrida o'zo'ziga baho berish tizimining rivojlanishi muammosi borasidagi tasavvurlarni hosil qilish. Psixoseksual rivojlanish. Identiklikni shakllanishi.

15-Mavzu: O'spirinlik davri.

O'spirinlik inson hayot yo'li tizimidagi o'rni. O'spirinlik davrini psixologik nazariyalari. Yosh chegaralari. Intellektual sohani rivojlanishi. Dunyoqarashni shakllanishi. Emotsional rivojlanish.

16-Mavzu: O'spirinlik davrida shaxsini rivojlanish xususiyatlari. "Mensiyimosi" va barqaror o'zini o'zi anglashni shakllanishi. O'spirinlik davrida inqiroz muammosi. O'spirinlik davrida ijtimoiy faollik. Ilk o'spirinlik davrida do'stlashish muammosining psixologik xususiyatlari, ilk o'spirinlik davrida muhabbat, ilk o'spirinlik davrida o'zini-o'zi anglashning rivojlanishi, ilk o'spirinlik davrida o'quv-kasbiy faoliyatning yetakchi faoliyatga aylanishi va kasb tanlash muammosi, ilk o'spirinlikda kasbga yo'naltirishning psixologik muammolari.

17-Mavzu: Yoshlik davri.

Yoshlik ijtimoiy-tarixiy kategoriya sifatida. Yosh chegaralari. Yoshlik davrida shaxs rivojlanishi. Hayot mazmunini mo'ljalga olish va hayotiy qadriyatlar tizimini namoyon bo'lishi. Individual hayot uslubini shakllanishi. Yoshlik davri inqirozi. Yoshlik davrida ijtimoiy faollik. Yangi ijtimoiy mavqeiga erishishi va kasbiy o'zini o'zi anglash.

18-Mavzu: Yetuklik davri.

Yetuklikning umumpsixologik tavsifnomasi. Yosh chegarasi. Yoshga yoshdan o'tishdagi muammolar. Yetuklik davridagi inqiroz. Yetuk shaxs tavsifnomasi. Tanlagan kasbiy faoliyat sohasida o'zini o'zi faollashtirish. Yetuklik davrida mas'uliyat va ijtimoiy faollik sohasini kengayishi.

19-mavzu. Yetuklik davrining psixologik xususiyatlari

Yetuklik davrining birinchi bosqichidagi shaxsning psixologik xususiyatlari, yetuklik davrining ikkinchi bosqichidagi shaxsning psixologik xususiyatlari. Yetuklik davrining ijtimoiy-psixologik jihatlari.

20-Mavzu: Keksayish va keksalik.

Keksayish va keksalik davriga umumpsixologik tavsifnoma. Yosh bosqichlari va chegaralari. Gerontogeneznining biologik jihatlari. Keksayish va keksalikda psixologik xavotirlik. Psixik funksiyalar funksiyalashuvidagi o'zgarishlar. Keksalik davrida ijtimoiy faollik tizimini o'zgarishi. Yolg'izlik muammosi. Keksalik davrida emotsional sohaning xususiyati. Kexsa inson shaxsining xususiyati. Keksalikda shaxsiy yangiliklar. Motivatsion tuzilishini o'zgarishi. Kelajakdagi vaqtni o'zgarishi.

21-Mavzu: Differensial psixologiya fanining predmeti va ilmiy tadqiqot metodlari.

Differensial psixologiya fanining predmeti, differensial psixologiya fanining maqsad va vazifalari, differensial psixologiya fanining rivojlanish tarixi, psixologik norma tushunchasi, differensial psixologiyaning tadqiqot yo'nalishlari, differensial psixologiyaning tadqiqot metodi.

22-Mavzu: Miya yarim sharlari asimetriyasi va namoyon bo'lishi.

Miya yarim sharlari asimetriyasi haqida tushuncha, ruhiy faoliyatlarning o'ziga xos xususiyati, miya yarim sharlari faoliyati.

23-Mavzu: Temperament shaxsning individual – tipologik xususiyat.

Temperament shaxsning individual-tipologik xususiyat, temperament xususiyatlariga doir konsepsiyalar, asab tizimining umumiy tiplari, temperament va faoliyat

24-Mavzu: Shaxs va xarakterni o'rganishga tipologik yondashuv individuallikning uslubli xususiyatlari.

Tipologik yondashuv xadida tushuncha, K.Yungning tipologik yondashuvi. P.V.Volkov va boshqalar bo'yicha xarakter tipologiyasi, individuallikning uslubli xususiyatlari, Xarakter - shaxsning individual psixologik xususiyati sifatida, xarakter borasidagi ta'limotlar tarixi, xarakter va temperament, xarakter - shaxsning frustrasiyaga javobi sifatida

25- Mavzu: Qobiliyatlar shaxs individual psixologik xususiyatlari sifatida.

Qobiliyatlar shaxs individual psixologik xususiyatlari sifatida. P.Pavlovning shaxs tiplari tuzilmasi.

26- Mavzu: Erkak va ayollar o'rtasidagi jinsiy farqlar psixologiyasi.

Erkak va ayollarning xulq-atvor psixologiyasi, erkak va ayollar o'rtasidagi muloqotning o'ziga xosligi.

III. Seminar va amaliy mashg'ulotlari bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Amaliy mashg'ulotlarda talabarlarda sotsial psixologiyaga doir bilimlar amaliy ko'nikma va malakalarga aylantirilishiga harakat qilinadi.

Amaliy mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

1. Rivojlanish psixologiyasiga kirish.
2. Rivojlanish psixologiyasining boshqa fanlar bilan bog'liqligi va metodlari
3. Rivojlanish psixologiyasini shakllanishi.
4. Endogen va ekzogen yo'nalishlarda rivojlanish nazariyasi.
5. Psixologik maktablarda rivojlanish nazariyalari.
6. Shaxsning ontogenetik rivojlanish muammosi rus psixologlari talqinida.
7. Psixologik maktablarda ontogenetik taraqqiyot masalasi
8. Go'daklik davri.
9. Ilk bolalik davri.
10. Bolalik giperaktivligi muammosi.
11. Bolalar bilan ishlashning amaliy metodlari
12. Maktabgacha yosh davri.
13. Maktabgacha tarbiya yoshida shaxsini rivojlanishi.
14. Kichik maktab yosh davri.

15. Kichik maktab yoshi davrida shaxsini rivojlanishi.
16. O'smirlik davri.
17. O'smirlik davrida shaxsini shakllanish xususiyati.
18. O'spirinlik davri.
19. O'spirinlik davrida shaxsini rivojlanish xususiyatlari
20. Yoshlik davri.
21. Yetuklik davri.
22. Yetuklik davrining psixologik xususiyatlari
23. Keksayish va keksalik.
24. Keksalik davrida yolg'izlik muammosi.
25. Differensial psixologiya fanining predmeti va ilmiy tadqiqot metodlari.
26. Miya yarim sharlari asimetriyasi va uning namoyon bo'lishi.
27. Temperament shaxsning individual –tipologik xususiyat.
28. Shaxs va xarakterni o'rganishga tipologik yondashuv individuallikning uslubli xususiyatlari.
29. Qobiliyatlar shaxs individual psixologik xususiyatlari sifatida.
30. Erkak va ayollar o'rtasidagi jinsiy farqlar psixologiyasi

Amaliy mashg'ulotlar multimedia qurilmalari bilan jihozlangan auditoriyada bir akademik guruhga bir professor-o'qituvchi tomonidan o'tkazilishi zarur. Mashg'ulotlar faol va interfaktiv usullar yordamida o'tilishi, mos ravishda munosib pedagogik va axborot texnologiyalar qo'llanilishi maqsadga muvofiq.

IV. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar Mustaqil

ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:

1. Rivojlanish psixologiyasining nazariy va amaliy vazifasi.
2. Rivojlanish psixologiyasi fan sifatida. Rivojlanish psixologiyasining asosiy tushunchalari.
3. Kuzatish va eksperiment rivojlanish psixologiyasining asosiy metodi sifatida.
4. Rivojlanish psixologiyasining shakllanish tarixi.
5. XX-asrning boshlarida bola rivojlanish nazariyalari
6. Psixik rivojlanish omillari muammolarini qo'yilishi. Bolalar psixologiyasi predmetini aniqlashtirish.
7. Shaxs shakllanishi sifatida psixik rivojlanishning psixoanalitik yo'nalishi.
8. Z.Freydning klassik psixoanalizida psixik rivojlanish. Bolalikpsixoanalizi.

9. Hozirgi zamon psixoanalitikasi bolalarni tarbiyalash va rivojlanishi haqida.
10. E.Eriksonning ega-psixologiyasi. E.Erikson ishlarining tadqiqot metodlari.
11. E.Eriksonning shaxs rivojlanishini psixoiijtimoiy bosqichlari
- 12.Dj.Uotsonning bexavioristik nazariyasi.
13. Operant o'rganish. B.Skinnerning radikal bixeviorzmi.
- 14.Ijtimoiylashuv ijtimoiy o'rganish kontseptsiyasining markaziy muammosi sifatida. Ijtimoiy o'rganishning evolyutsion nazariyasi.
- 15.Bola rivojlanishini o'rganishning didaktik tamoyillari. Bola shaxsini psixologik tabiati haqidagi qarashlarning o'zgarishi.
- 16.J.Piajening intellektni operatsional kontseptsiyasi.
- 17.J.Piaje nazariyasidagi asosiy holatlarga tanqidiy yondashuv.
- 18.Psixik rivojlanishni tushunishning tarixiy-madaniy kontseptsiyasi L.S.Vigotskiy va uning maktabi.
- 19.Shaxs psixik rivojlanishini bosqichlari.
- 20.Ontogenezda rivojlanishni davrlashtirish muammosi.
- 21.Rivojlanish psixologiyasining nazariy va amaliy vazifasi.
- 22.Rivojlanish psixologiyasi fan sifatida. Rivojlanish psixologiyasining asosiy tushunchalari.
- 23.Chaqaloqlik davrining psixologik xususiyatlari.
- 24.Chaqaloqlik davrida bilish jarayonlarini rivojlanishi va xistuyg`ularning rivojlanishi.
- 25.Go'daklik davrining psixologik xususiyatlari. Go'daklik davrida muloqot va nutqning rivojlanishi.
- 26.Go'daklik davrida idrok va motor funktsiyalarni rivojlanishi. Go'daklik davrida harakat funktsiyalari va predmetlar bilan harakatlanishni rivojlanishi
- 27.Ilk bolalik davrining psixologik xususiyati. Ilk bolalik davrida nutqning rivojlanishi
- 28.Maktabgacha tarbiya yoshining psixologik xususiyati.
- 29.Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda o'yin faoliyati rivojlanish. Olti yoshli bolani ta'limga tayyorgarligi
- 30.Kichik maktab yoshining psixologik tavsifi.
- 31.Kichik maktab yoshida bilish jarayonlarini rivojlanishi.
- 32.Kichik maktab yoshida ahloqiy tushunchalarning shakllanishi
- 33.O'smirlik davrining psixologik xususiyatlari. O'smirlik davrida

	biologik rivojlanish. Akseleratsiya nazariyasi. 34.O'smirlik davrida shaxsning shakllanishi. 35.O'smirlik davrida bilish jarayonlarini rivojlanishi 36.Ilk o'spirinlik davrining psixologik xususiyatlari. 37.Ilk o'spirinlik davrida shaxsni shakllanishi. 38. Ilk o'spirinlik davrida bilish jarayonlari. Ilk o'spirinlik davrida aqliy faoliyatlarning xususiyatlari. 39.Ilk o'spirinlik davrida kasb tanlash muammosi. Ilk o'spirinlarning turmush haqidagi tasavvurlarini shakllanishi. Ilk o'spirinlik davrida aqliy rivojlanish. 40.Talabalik davrining psixologik xususiyatlari. Talabalarning o'quv faolityai xususiyati. 41.Yoshlik davrining psixologik xususiyatlari. 42.Yetuklik davrining 1-bosqichida shaxsning rivojlanishi. 43.Yetuklik davrining 2-bosqichida shaxsning shakllanishi 44.Psixogerantalogiya haqida tushuncha. Biologik keksayish. 45.Keksayish davrida shaxs psixologiyasi. Keksalik davrida shaxsning psixologik xususiyatlari. 46.Uzoq umr ko'ruvchilarning psixologik xususiyatlari. 47.Differensial psixologiya fanining predmeti va ilmiy tadqiqot metodlari. 48.Miya yarim sharlari asimetriyasi va uning namoyon bo'lishi. 49.Temperament shaxsning individual –tipologik xususiyat. 50.Shaxs va xarakterni o'rganishga tipologik yondashuv individuallikning uslubli xususiyatlari. 51.Qobiliyatlar shaxs individual psixologik xususiyatlari sifatida. 52.Erkak va ayollar o'rtasidagi jinsiy farqlar psixologiyasi Mustaqil o'zlashtiriladigan mavzular bo'yicha talabalar tomonidan referatlar, maqolalar, taqdimotlar, videolavhalar tayyorlash, mavzu yuzasidan ilmiy va empirik tadqiqotlarning, gazeta, jurnal va badiiy adabiyotlardagi ma'lumotlarning tahlillarini amalga oshirish, keyslar bankini yaratish hamda ularni taqdimot qilish tavsiya etiladi.
3.	V. Fanni o'qitilishining natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar) Fanni o'zlashtirish natijasida talaba: – Bakalavr yo'nalishida tahsil oluvchi talaba rivojlanish psixologiyasi, pedagogik psixologiya, shaxs rivojlanishining psixologik qonuniyatlari

	to'g'risida tasavvurga ega bo'lishi; – rivojlanish psixologiyasining asosiy muammolari, shaxs rivojlanishining turli davrlaridagi psixologik o'zgarishlar, qonuniyatlar, mexanizmlar, tamoyillarni, ta'lim-tarbiyani tashkil qilishning xususiyatlarini bilishi va ulardan foydalana olishi; – talaba shaxs rivojlanishi borasidagi psixologik hodisa va jarayonlarni tahlil qilish usullarini qo'llash, shaxs kamoloti borasidagi muammolar bo'yicha yechimlar qabul qilish ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak.
4.	VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari: • ma'ruzalar; • muammoli vaziyatlar tahlili; • seminarlar (mantiqiy fiklash, tezkor savol-javoblar); • guruhlarda ishlash; • taqdimotlar qilish; • individual loyihalar; • jamoa bo'lib ishlash va himoya qilish uchun loyihalar.
5.	VII. Kreditlarni olish uchun talablar: Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish va joriy, oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha yozma ishni topshirish.
6	Kurs ishini tashkil etish bo'yicha ko'rsatmalar <i>“Rivojlanish psixologiyasi va pedagogik-psixologiya” fanidan kurs loyixalarining mavzulari</i> 1. Ilk o'spirinlik davrida o'zini o'zi anglash muammosi 2. O'smir shaxsining jamoa bilan o'zaro munosabatini xususiyatlari 3. Maktab o'quvchilarida o'zini o'zi baholash dinamikasi 4. Maktab o'quvchilarining o'quv faoliyati motivlari va xulq-atvori 5. Maktab o'quvchilarining o'zlashtirmasligini psixologik xususiyatlari 6. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarni o'quv faoliyatida o'zigni o'zi nazorat qilishni rivojlanishi 7. O'quvchilarning xavotirlanish darajasi va o'zlashtirmasligi o'rtasidagi aloqadorlikni tadqiq qilish 8. Olti yoshli bolalarda shaxs xususiyatlarini rivojlanishi 9. Maktabgacha tarbiya yoshida qo'rquv holatini namoyon bo'lishi 10. Maktabgacha tarbiya yoshida egotsentrizmni shakllanishi 11. Birinchi sinf o'quvchilarida xavotirlanish holatini namoyon bo'lishi 12. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda agressiv holatni shakllanishining psixologik xususiyatlari

- 13.Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda agressiv xulq-atvorni shakllanishi
- 14.Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda psixologik himoya mexanizmlarini namoyon bo'lishi
- 15.Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda empatiyani rivojlanishining psixologik xususiyatlari
- 16.Maktabgacha tarbiya yoshida qaysarlik va negativizmni shakllanishining psixologik sabablari
- 17.Maktab o'quvchilarini tengdoshlari bilan muloqot motivlarini shakllanishining dinamikasi
- 18.Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda do'stlik munosabatlari motivatsiyasining psixologik xususiyatlari
- 19.Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda muloqotdagi qiyinchilikni psixologik xususiyatlar
- 20.O'smirning nizoli xulq-atvorni guruhdagi tengdoshlari munosabatiga ta'siri
- 21.Bola shaxsidagi nizolarning maktab ta'limiga moslashishiga ta'siri
- 22.Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning o'zini o'zi baholashiga tengdoshlarning o'zaro munosabatlarini ta'siri
- 23.O'smirlik davrida ijtimoiy intellekt va tolerantlikni o'zaro ta'siri
- 24.Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda kommunikativ ko'nikmalarni rivojlanishi
- 25.Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarni ijtimoiylashuvi omili sifatida nutqning rivojlanishi
- 26.Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda nutq va tafakkurni shakllanishining o'zaro munosabatlarining xususiyatlari
- 27.Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda ko'rgazmali-obrazli tafakkur rivojlanishining psixologik xususiyatlari
- 28.Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda nutq funktsiya va shakllarini rivojlanish xususiyatlari
- 29.Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning amaliy faoliyatida ko'rgazmali - harakatli tafakkurni rivojlanishi
- 30.Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda xotira turlarining xususiyatlari
- 31.Maktabgacha tarbiya yoshida bilish faolligini oshirishda xayolning roli
- 32.Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda idrok turlarini rivojlanishi
- 33.Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda shaxs sifatleri va intellektning o'zaro aloqasi
- 34.Bolani maktab ta'limiga ijtimoiy-psixologik tayyorligini shakllanishi
- 35.Bolani maktab ta'limiga intellektual tayyorligini shakllanishi
- 36.Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda liderlik sifatlerini shakllanishi
- 37.Maktabgacha tarbiya yoshida tortinchoqlikni namoyon bo'lish xususiyatlari
- 38.Ilk o'spirinlik davrida shaxsiy refleksiyani shakllanishi
- 39.O'spirinlar muloqotining yosh xususiyatlari

- 40.O'smirlik davrida jinsiy streotiplarni yosh xususiyatlari
- 41.Kichik maktab yoshidagi o'quvchi shaxsining gender xususiyatlari
- 42.Yuqori sinf o'quvchilarining intellektual rivojlanishi
- 43.O'smirlik davrida ijodiy qobiliyatni shakllanishining psixologik xususiyatlari
- 44.O'smirning kattalar bilan o'zaro munosabatining xususiyatlari
- 45.O'smirlik davrida "Men"-siymosining xususiyatlari
- 46.Kichik maktab yoshida muloqot xususiyatlari
- 47.Nizoli vaziyatlarda o'smir xulq-atvorining psixologik xususiyatlari
- 48.O'smirlik davrida yolg'onchilikni namoyon bo'lishi
- 49.O'smirlik davrida intellektual sohani rivojlanishi
- 50.O'spirinlik davrida kommunikativ kompetentlikni rivojlanishi

Kurs ishi tuzilishi va rasmiylashtirish

Titul varag'i: U quyidagicha talablar bilan rasmiylashtiriladi:

- yuqorida -o'quv yurti nomi va kafedra nomi.
- varaqa o'rtasida -talaba familiyasi, ismi, sharifi, shuningdek fakultet hamda

kursi:

- pastga- kurs ishi mavzusi yoziladi:
- pastdan o'ng tomonga- ilmiy raxbarning familiyasi, ismi, sharifi;-eng pastga - kurs ishi yozilgan shahar va yil ko'rsatiladi.

Kurs ishining mazmuni

Mundarija

Kurs ishi rejasi. Unda kurs ishining bo'limi va betlari aniq ko'rsatilgan bo'ladi.

Kirish. Bu qism tadqiqot mavzusi dolzarbligini asoslashi kerak, bunda tadqiqotning dolzarbligi, muammoning o'rganilganlik darajasi, maqsadi, ob'ekti, predmeti, vazifalari, ilmiy faraz, metodlar, tadqiqotning metodologik asosi, nazariy ahamiyati aks ettiriladi.

Kurs ishining asosiy qismi. O'ziga bir necha bo'limlarni o'z ichiga oladi. Nazariy qismda tadqiqot muammosinining fundamental ilmiy asoslari yoritib beriladi, adabiyotlarning tanqidiy analizi keltiriladi, avtorning shaxsiy pozitsiyasi ko'rsatiladi. Eksperimental qismda mustaqil olib borilgan tadqiqot metodlari natijalari aks etadi. Eksperimental tadqiqot natijalari turli grafik, jadvallarda aks ettiriladi.

Kurs ishini rasmiylashtirish

Kurs ishining matni kompyuterda terilgan, 25-30 varaqni tashkil etilishi Times New Roman, 14-shriftida yozilishi, A4 farmotdagi stardart qog'ozning 1 tarafiga 1,5 intervalda terilishi kerak. Chapdan-3sm, o'ng tarafdanda-1,5 sm, tepadan-2,5sm, pastdan-2sm bo'lishi kerak.

	Xulosa: Unda ishning natijasi avtor kelgan xulosasi, uning amaliy ahamiyati va mavzuning kelgusi istiqbollari ko'rsatiladi. Xulosaga qo'yiladigan talablar; -uning qisqaligi unda kirish qismi mazmunini to'liq qaytarmaslik kerak. Umuman olganda xulosada quyidagi savollarga javob bo'lishi kerak. -nima uchun talaba mazkur tadqiqotni o'rgandi. -nimalar qilindi? -avtor qanday xulosalarga keldi? Xulosalar va olingan natijalarga asoslangan holda tavsiyalar ishlab chiqiladi. Foydalanilgan adabiyotlar. avtorning familiyasi yoki adabiyot nomining (agar avtor familiyasi, bo'lmasa) alfavit tartibi bo'yicha tuzilishi kerak. Manbalarni rasmiylashtirishda avtorning familiyasi va initsiali, ishning nomi, nashriyoti nomi, yili umumiy betlari soni ko'rsatiladi. Foydalanilgan adabiyotlarni rasmiylashtirishda eng avvalo, qonuniy me'yoriy xujjatlar, farmonlar, buyruqlar, Prezident asarlari, muammogna oid fundamental-nazariy adabiyotlar, vaqtli matbuot nashrlari, internet saytlari keltiriladi. Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati 15 tadan kam bo'lmasligi kerak. Ilova. Kurs ishi yozishda talab etilgan hajmdan tashqari yana bir qancha ilovalar keltiriladi. Shuning uchun ular oxiriga adabiyotlar ro'yxatidan keyin joylashtiriladi. Har bir ilova nomlanishi va tepadagi o'ng burchakda «ilova» va tartib raqami ko'rsatiladi. Masalan «Ilova 1», «Ilova 2» shaklida bo'lishi mumkin.
7.	Asosiy adabiyotlar: 1. G'oziyev E. Ontogenez psixologiyasi. Toshkent, Noshir., T 2010. 2. Do'stmuhammedova Sh.A., Z.T.Nishonova, S.X.Jalilova, Sh.T.Karimova, Sh.T.Alimbayeva "Yosh davrlari va pedagogik psixologiya" Toshkent. Fan va texnologiyalar Markazining bosmaxonasi. 2013. 3. Z.T.Nishonova, N.G'.Kamilova, D. U.Abdullayeva, M.X.Xolnazarova. "Rivojlanish psixologiyasi. Pedagogik psixologiya". Toshkent. 2017 4.Davletshin M.G. va boshqalar «Yosh davrlari va pedagogik psixologiya» T. TDPU, 2004 yil. 5.David G. Myers "Psychology". NY, 2010. WORTH PUBLISHERS. Qo'shimcha adabiyotlar 1. Mirziyoyev Shavkat Miromonovich. Yangi O'zbekiston strategiyasi. Toshkent, 2021. -458 b. 2. Shtern A.S. Vvedenie v psixologii – M.: Akademiya, 2002. – 412 s.

	3. Psychology as the Behaviorist Views it John B. Watson (1913) First published in Psychological Review, 20, 158-177. 4. A.Anastazi. Differensial psixologiya. M., "MGU" 1998. 5. V.M.Rusalov. Biologicheskie osnovi individualno psixologicheskix razvtii. M., Nauka 1991. Izoh: Qo‘shimcha adabiyotlar boshqa ilmiy kutubxonalarda mavjud. O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI PREZIDENTINING FARMONI 1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022 — 2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-son Farmoni. O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami. – 18(778)-son. – 313-modda. – B.18-24. Qonunchilik ma‘lumotlari milliy bazasi, 29.01.2022-y., 06/22/60/0082son, 18.03.2022-y., 06/22/89/0227-son, 21.04.2022-y., 06/22/113/0330son 2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 21-iyundagi “Pedagogik ta‘lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta‘lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ - 289-son Qarori. Qonunchilik ma‘lumotlari milliy bazasi, 22.06.2022-y., 07/22/289/0562-son. Axborot manbaalari: Электронная библиотека. http://www.koob.ru Материалы по психологии. http://www.psychology-online.net Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»: http://psylib.kiev.ua/ http://tdpu.uz http://Ziyonet.uz http://edu.uz www.natlib.uz (A.Navoiy nomidagi O‘z.MK) http://teoriya.ru http://uni-vologda.ac.ru http://pedlib.ru http://pedagog.uz http://ndpu.uz
	Fan dasturi Qo‘qon davlat universiteti tomonidan ishlab chiqilgan va universitet Kengashining 2025-yil 30-iyundagi 1-sonli qarori bilan tasdiqlangan
9.	Fan/modul uchun ma’sul: D.Saliyeva – QDPI “Psixologiya” kafedrasi dotsenti, psixologiya fanlari nomzodi

10. Taqrizchilar:

M.Isaqova – FarDU Psixologiya kafedrasining dotsenti, psixol.f.n.dotsent

N.S.Jo'rayev - QDPI "Psixologiya" kafedrasi dotsenti, psixologiya fanlari
nomzodi.